

華夏教育

第三期

二〇二三年二月

目錄

來稿 (教育局)

特稿 向青年學習 (程介明)

專訪 漢華教育機構信託局前主席李潔儀老師 (《華夏教育》編委)

專題 青年興 香港興

- ◆ 1. 尋找香港青年問題的鑰匙 (李曉迎)
- ◆ 2. 首份《青年發展藍圖》 (吳文軒)
- ◆ 3. 青年興 香港興 (嚴江聰)
- ◆ 4. 助力青年發展 (丁江浩)
- ◆ 5. 展現正向思維的青年發展藍圖和教師專業操守指引
- ◆ 6. 共情同成長 自強拓前路 (蕭遙子)

政策論衡 香港須以戰略思維推stem教育 (楊星波)
內地來港人士子女教育問題的思考 (符娟)

教學心得 談公民與社會發展科內地考察 (招祥麒)
知行合一學國情 (丁繼聯)

文化記趣 初三許願聚 元宵猜燈謎 (香島中學)

徵稿及稿例



香港華夏教育機構



職學聯通 培育人才

摘要：香港要增強發展動能，須優化人力資本，為青年人提供更多出路。政府以「職學聯通、多元發展」的策略，以多管齊下方式推廣職專教育，培育本地所需人才。政府目標在未來五年，本地資助大學的學生中，修讀「十四五」規劃下八大中心相關科目者佔60%，以回應時代發展需要。

廿一世紀是資訊年代，社會瞬息萬變，科技日新月異，新世代面對不少機遇與挑戰。如何裝備下一代，讓他們掌握未來所需的知識和技能，是教育界一個重大的課題。

根據「經濟合作及發展組織」指出，廿一世紀學生必須掌握十大核心技能，包括創造性和批判性思維、解難能力、溝通和合作能力、資料處理技術和能力，以及公民與社會責任等。新數碼時代，大量新興工種湧現，衝擊傳統行業，職場的需求愈來愈難以預測。年輕人須獲取更多元化的技能，應用創新科技，應付社會發展需要。

習主席在中共二十大報告強調，堅持「人才是第一資源」，深入實施「人才強國戰略」，堅持「人才引領驅動」。青年是未來社會的主人翁，是推動香港發展最具潛力的一群。特區政府非常重視青年人的發展，並積極配合香港整體發展方向，把握國家發展重大機遇，以大局意識培養香港年青一代。

生涯規劃是青年人成長中舉足輕重的一環，今年《財政預算案》提出下學年推出「商校合作計劃2.0」，增加商業伙伴，涵蓋更多行業，以擴闊學生的視野；同時，推出全新職專教育中學先導計劃，在現時文憑試框架下設職專教育文憑，讓高中生利用延伸學習和應用學習時數進行職專教育，完成資歷架構第三級的相關證書。簡言之，我們通過為學生提供多元化的事業探索活動，認識不同的行業及升學途徑，掌握社會及職場所需的技能和知識，為升學、就業及終身學習打好基礎。

香港要增強發展動能，須優化人力資本，為青年人提供更多出路。政府以「職學聯通、多元發展」的策略，以多管齊下方式推廣職專教育，培育本地所需人才。我們會推出更多「應用學位課程先導計劃」課程，內容包括人工智能、數據科學和金融科技等。此外，取代現有毅進課程的「應用教育文憑」，將由下學年起推行；同時增加「指定專業/界別課程資助計劃」的學額數目至8,000個。我們期望為有殷切人力資源需求的特定行業培育人才，配合香港經濟發展的需要。

在國家層面，國家「十四五」規劃支持香港發展「八大中心」，特區政府要做好培育人才的「戰略思維」，鞏固及提升香港的優勢，服務國家發展所需。香港青年人有衝勁、有創意而且深具潛質，定能在粵港澳大灣區的建設中擔當重要角色。我們積極推動青年人參與內地考察活動或實習，即將推出「細看大灣新機遇」考察活動，讓高中生更了解國家發展大局及內地升學就業機會。此外，政府目標在未來五年，本地資助大學的學生中，修讀「十四五」規劃下八大中心相關科目者佔60%，回應時代發展。

「青年興，則香港興」，一切從人才建設出發。教育局將會加強推動職業專才教育，職專教育與學術教育並行發展，為不同志向和能力的青年人提供優質、多元化及多階進出的學習路徑，培訓各行各業的專業人才，為香港、大灣區以至國家的發展作出貢獻。



教育局局長蔡若蓮博士

向青年學習

作者：程介明



摘要：本文深信未來屬於青年，要探索未來就要向青年學習。作者指出「工作是人與社會最密切的接觸點，工作可以作為一個很好的窗口，窺見社會環境、個人經歷、思想意識三者的相互關係。」通過觀察和研究具代表性的真實案例，以至同一天空下中外社會的四個現象，結合近20年探索社會變化，深信未來已來，「在青年身上，我們可以感到未來的脈搏。放下我們固有的，虛心了解今天的青年，也許能使我們不被時代拋棄。」

青年代表未來，也就是說，世界終究是他們的。我們年紀稍長的，總要讓位給他們。我們年紀稍長的，容易看到我們習慣了的事件或現象，容易按照我們的經歷而思考，但是我們的經歷往往只代表過去；即使是同一事件和現象，現在的表現形式已有所不同，未來更加會很不一樣。而青年，他們經歷的是現在，他們所看到的、經歷的，往往我們看不到。他們對於未來，比我們敏感。也就是說，假如要探索未來，我們要向青年學習。

向青年人學習？對很多人來說，是一句頗為陌生的話，是一個新的意識。中國的傳統，總是青年人接受年長的教育、教誨，甚至教訓。青年人缺乏經驗，因此容易不成熟、不穩定、不專心、不穩重，沒有年長的幫助，他們又如何會成熟起來？這樣的想法，也不是沒有道理。的確，人類的發展，主要靠生活和思想的傳承。假如只是依靠每一代人從零開始的摸索，人類也許仍然生活在原始時代。但也許這只是道理的一半，畢竟道理也需要隨著時間發展而變化。

今日青年 已經很不一樣

道理的另一半，青年的生活，也許與年長的我們所經歷的不一樣。不同人的經歷，是由於不同的環境，因而過著不同的生活，也會衍生出不同的思想。這裡說「也許」，是謹慎之詞。我是在最近幾年，才實實在在感覺到，今天的青年，是很不一樣的一代。

現在一提到青年，人們往往很自然就想到「人才」。我對此感到不太舒服，發現「人才」大部分是經濟話語，是與勞動力、經濟發展、國際競爭力連在一起的概念。但是我能理解世界上極少政府，能夠離開「人才」來考慮教育的發展與政策。在我們的社會，家長也往往把「讀書」（學校生活）與孩子將來的「職業」連在一起。這裡就不怕庸俗，把「職業」作為切入點，探討一下今天的青年，有什麼特點。

為了比較準確地討論，我把「職業」擴大為「工作形態」。英文是workplace，我不太用「職場」這個直譯，因為「工作」（work）不等於「職業」，workplace 也並非具體的「場」。

世紀之交，參與了當年香港的教育改革。我們改革的根本理由，是「社會變了！」到底社會怎樣變了？其實不甚了了，甚至有點人云亦云。於是，我開始注意教育以外的世界。

工作形態 支配自我生命

綜上，我從注意社會上工作形態的變化開始，關注到這些變化後面的原因。簡單來說，工業社會高峰時期的大規模生產，已經被所謂「less of more」（少量多款）所取代；產品和服務，講究的是個人化、個性化、量身訂造。生產與服務，相當一大部分，不是為了滿足需要，而是營造消費的慾望，因此要不斷創新，研製新的產品，開闢新的市場，而這種趨勢，已經是不可逆轉。

1980年代，我的一位學生在深圳開設包裝用的紙盒廠。開始時家用電器，例如電飯煲，就只有一個型號，一種包裝；一種紙盒設計，可以生產過百萬，半年不必改動；因此廠內絕大部分員工都是操作性的勞工。這些比較原始的生產，後來都搬遷到成本較低的地方去了。他這個廠幸運地為名牌的手提電腦生產紙盒，但是型號很多，又多變，然而每個型號生產頂多幾萬，真個是「少量多款」。於是廠內的人員，分成設計、營銷、生產三個大部門，而生產部門，基本上全部自動化。人員的教育程度，完全不一樣。

因為大規模生產不再是常規，大規模的、分科分層的大型科層結構，逐漸讓位於小的、扁的、鬆的小型組織。在香港，也可以看到，小單位佔了大多數：接近37萬個商業註冊中，20人以下的小單位佔了95%，10人以下的「微單位」佔了89%。簡單來說，機構正在碎片化，整個社會也正在碎片化。

我常常舉一個例子，香港的美心飲食集團，在香港有接近800家店（包括內地、東南亞的數量超過1,700家，幾乎覆蓋所有的飲食種類。這也就是「多款」運營模式，不如此，就難以佔領市場。但也因此，規模效益（節約成本劃一的連鎖店）已經不是考慮的主要因素，因為每家店都很不一樣，這是與工業社會大規模生產的最大分別。其他行業如酒店、服裝、汽車、超市等，都出現了同樣品牌的針對不同層次、不同品味、不同對象的市場運營模式調整。就美心而言，雖然仍然屬於同一集團，東海堂與美心烘焙、北京樓與Simply Life，運作就截然不同，每家店已經實際上變成相對獨立的小單位。

其他較大的機構，尤其是近現代出現的公司，如投資銀行、諮詢機構、科技產業，他們的運作，不再是工業流程的模式，而是往往三五個人的一個小組對一個客戶的「一站式」服務，稱為Deal Team、Task Force、Account Team等等。整個機構，再也不是一個部門林立、層次分明的金字塔，而是許多相對獨立的小隊伍。這些隊伍裡面的人員，即使是最底層，也要直接面對客戶，應對、方案、解難、風險、操守，都要經歷，與曾經乖乖地坐在金字塔底層的「辦事員」很不一樣。這樣的機構，講究的是業績成果，而沒有太多嚴控人員行動的規章。這樣的機構，也會不斷變更其運營方針與組織規劃，靈活更換人員的配置。

這與青年就有很大的關係。逐漸引起我注意的是，由於單位變小了，而且變得靈活了，也因此脆弱了，隨時可以轉型。機構與從業員的關係也變化了，合約都變得短暫，僱主不再簽長約，僱主與僱員的關係，也變得鬆疏了。而年輕的僱員，已經不能把公司看成可以寄託終身的機構。他們的職業觀，起了戲劇性的變化。他們身處的現實，讓他們對職業，抱有與上一代很不一樣的心態。與上一代比較，一方面，他們也許沒有了穩定的職位與生活的保障；另一方面，他們又更加習慣於環境的變動，更著重個人的自由自主。

簡單來說，他們不再把職位、職業，甚至收入、權威看得那麼重，而更多注意個人的選擇、個人的發揮；他們更多希望可以支配自己的生命，而不是讓自己的生命受到支配。

當然，這裡講的是一個趨勢，不是說一刀切所有的青年都是這樣，但是向這個方向發展的青年與日俱增。這也是一個全球性的、全面的、根本的、不可逆的變化，所以才有「後物質主義世代」（post-materialistic generation）的說法。我覺得這也許是代表未來的世代。

美英澳 越年輕轉工越多

現象一：美國的勞動力統計局，2021年有一個匡算，一個人18-52歲會轉工12.8次。他們的統計，25-34歲的個人，平均做過4.5份工；35-44歲，2.9份工；45-52歲，1.9份工。也就是說越年輕的，轉工越多。他們還發現，25-34歲的，每份工平均維持2.9年；35-44歲，4.9年等等。又通過問卷調查發現：00後出生的，91%認為一份工不應該超過3年；86%認為有意要轉行。英國、澳洲都有類似的發現。香港沒有同類的匡算與調查，不過只需要注意我們周圍的青年，就會發覺情形非常類似。

現象二：不少大學畢業生，沒有從事他們學習的行業，也就是說沒有「對口就業」。我在別處引用過，十多年前，英國最強的工學院，帝國學院，一年級只有81%的學生打算做工程師，四年級更是只有44%。以我熟悉的香港大學，除了醫科，大概有25%的法律畢業生沒有從事法律，大概35%的工程畢業生沒有對口入行。舊眼光看，這是浪費資源；新的眼光，這說明大學教育超越了職業培訓。的確，有念牙醫的當了歌星、做了小學校長；念建築的，做了網紅；念工程的，當了米芝蓮名廚；念了工商碩士，當了農夫等等。他們畢業時選擇的工作，可以與入學時的志趣很不一樣。說到底，假如轉工轉行成為常態，就已經無須計較第一份工是否對口。

現象三：他們可以在幾年工作之後，自動離職，或去旅遊，或去非洲做義工，或者主動短暫失業。筆者就親身聽到幾位青年告知要離職，細問之下，既非另謀高就，也不是工作不愉快，反而是工作頗有成就的。有什麼打算？「還沒有。」就是想「停一停，想一想」。上一代的知道了，頗為驚訝、惋惜，覺得不可思議。他們的同輩卻非常羨慕，「他們就是能夠做自己喜歡的事，多棒！」這就呼應了在疫情中，在歐美出現的離職潮（Great Resignation）——三、四十歲在事業的黃金時段，由於在家工作，沒有了工作機構的束縛，頓然覺得自己的生活和生命不斷被「工作」所支配，於是毅然離職，要過自己可以支配的生活。所以，最近一兩年，西方的媒體不斷探討「如何留住你的員工」。於是出現了「有人無工做，有工無人做」的異常現象。香港也一樣。

自僱創業 漸成工作常態

現象四：自僱、創業成了青年羨慕的工作形態。他們覺得，為什麼一定要寄人籬下？就是不想打工。他們又覺得，沒有了僱員身份，他們就有了發揮自己的廣闊天地。同理，出現了斜槓一族（slashers），同時幹幾份工作、從事幾個行業、扮演不同身份。也是覺得自己於是有充分的空間，可以支配自己的工作和生活。當然還有宅家一族，在家「躺平」，反正可以通過電子渠道，吃的、玩的、投資，都可以安枕無憂；不過在香港還只是少數。

以上所述，只是一個概括的描述，現實中的青年，多元而複雜。但是他們的生活與思想，存在於與上世紀很不一樣的現實之中。提出這些現象，不在於評論是非優劣，而是旨在說明，21世紀的青年，他們的生活與思想，與20世紀成長的人很不一樣。

以上只是從工作形態的角度看社會變化。那是人們的經濟生活，但是人還有家庭生活、文化生活、政治生活、餘暇生活、靈性生活等等。這些，都在改變。青年人的經歷，也和上一代很不一樣。

放下成見 虛心了解青年

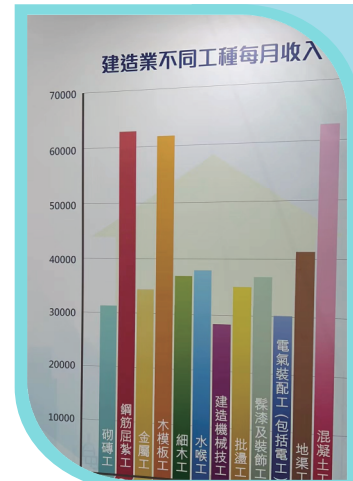
我最近20年的探索，證實了一個假設：人的思想意識，是受經歷影響的。環境變了，經歷不一樣，自然就會有不一樣的思想意識。由於工作是人與社會最密切的接觸點，工作可以作為一個很好的窗口，窺見社會環境、個人經歷、思想意識三者的相互關係。我看得到的，我們的教育工作者也很容易可以看得到，由此而更新我們的認識，有利於更好地完成我們的教育使命。

今天青年人的生活與思想，裡面包含著未來社會的元素。對他們來說，未來已來（Future is Now）。而社會還在不斷變化，而且是越變越快。社會其實已經變得有點認不得了。要以我們固有的框架去評價今天的青年，愈來愈不容易。但是在青年身上，我們可以感到未來的脈搏。放下我們固有的，虛心了解今天的青年，也許能使我們不被時代拋棄。

（作者為香港大學榮休教授）



香港美心西餅不斷發展，已擴展至橫跨內地和東南亞，擁有逾1,700家店，是幾乎覆蓋所有種類的飲食集團



作者認為，越來越多青年視個人選擇和發揮，遠比職位和收入為重要



本文指出，許多大學畢業生不再「對口就業」，轉工轉行成為常態



作者表示，在青年身上，可以感受未來的脈搏

專訪

理想聚人心 信念化動力 教育為國家

漢華教育機構信託局 前主席李潔儀老師專訪



《華夏教育》編委專訪李潔儀主席，(左起)馮竟玉、李小嫻、李潔儀、招祥麒、詹華軍

摘要：作為香港愛國主義教育陣營的首面旗幟，漢華教育機構一向堅持三項優良傳統：愛國愛校，團結互助，勤儉樸素，培育出一代又一代有為青年。這種優良傳統的傳承，實有賴一眾愛國教育前輩的艱苦奮鬥；本期《華夏教育》專訪服務漢華六十多年的李潔儀老師，傾聽這位漢華教育機構信託局前主席細說那難忘的歲月，近距離感受那股在實踐愛國教育理想中傳承的精氣神。

日期：2023年2月10日

地點：小西灣漢華中學校史室

受訪者：李潔儀老師(漢華教育機構信託局前主席)

訪問者：招祥麒副會長、詹華軍秘書長、李小嫻老師、馮竟玉小姐

執筆：李小嫻老師

一面旗幟

二月春風微送，《華夏教育》編委會代表：招祥麒、詹華軍、李小嫻、馮竟玉一行踏進了漢華中學一樓的校史室。一壁舊校歷史照片前，李潔儀主席已經端坐在五張椅子的正中間。身穿紅色的外套，挺直的腰板，眼鏡下折射出睿智的神采，全然不似八十八歲的長者。只見她手執一本記事簿，十幾頁紙上整齊地編了頁碼，密密麻麻地寫了準備受訪的發言重點，就著過去、現在、展望三個範疇，這位在漢華中學工作超過了一個甲子的教育界前輩，娓娓道出她與漢華的種種因緣。如果說，1945年創校的漢華中學是香港愛國主義教育陣營的首面旗幟，那麼，李潔儀主席就是漢華精神傳承者的一面鮮明而立體的旌旗，經歷不同的發展時期，飄揚至今。

一串身影

當被問及漢華對自己影響深遠的人物，李潔儀主席微微抬頭，雙眼流露出深邃神采。她語帶感觸地憶述自己年幼時期，在十兄弟姐妹中排行第八，上學的機會十分難得。父母說，你掙到八元就可以讀書，李主席的小學便由夜校開始了。自海陸豐公學畢業後，1950年進入漢華中學的她，還是一個初中生。令她印象最深刻的是高中教語文的諸兆庚老師。諸老師在內地讀大學，語文水平高，李主席形容上她的課是一種享受，因諸老師在課內補充了許多資料，課外又教導學生做人的道理。

最令李主席感動的是，諸老師作為五個孩子的母親，拒絕了跟丈夫一起到美國生活，選擇留在漢華中學繼續教書育人，獨自撫育孩子，這種為愛國教育無私奉獻的精神，深深影響了一代代年輕的學生。這種奉獻精神使李主席時隔六十年後依然記憶猶新。可見，教師的艱苦卓絕和以身作則的高潔品質，對學生的影響是如此久遠。

李主席把諸老師這份愛國愛生的精神延續了下去，畢業後也回到母校任教，擔任地理和體育老師，也用身教改變了一位頑童。當時一位綽號為「五星上將」（滿科紅）的初一男孩無心向學，時任班主任的李主席想盡辦法，發動同學互助，幫這位同學發揚優點，改善缺點。經過三年初中的改造，使這位同學慢慢進步，至中五畢業時成為了優秀學生，長大後供職於銀行。而該同學對學校和李主席銘感至深，六十多年來一直保持緊密關係，視李主席為家姐，這種由師生而至親人的情誼是漢華精神的一個縮影。從李主席的說話中，我們彷彿看到漢華中學由上而下，本著為學生服務的宗旨，秉承愛國愛生的精神所成就的一個個動人身影。

而這些身影中最具感染力的，當屬黃建立校長。黃校長畢業於英皇書院，之後入讀中山大學化學系，在校期間所參加的學生運動對他產生了很大的影響，促使其滿懷激情和理想。回港後加入漢華這個愛國團隊，並於24歲出任校長一職。黃校長精通中英語言文化，熟練使用電腦，樂於扶掖後進，所管理的團隊同事關係融洽，團結友愛，互幫互助。由1948年至1987年，黃校長為漢華服務了56年，既是開創人，又是建設者，他帶領漢華中學走過了筚路藍縷的半個世紀，參與了學校的每一個發展歷程，身體力行，積極貫徹了前任校長張泉林提出的「為祖國而教育，為學生而服務，為真理而教學」的「三為」教育理想。李主席由50年代開始，由校長辦公室主任到校長助理，再到校董會秘書，並肩為漢華服務超過半個世紀。

這些第一代的漢華人，以愛國教育為宗旨，身體力行地實踐著自己的理想。他們的身影，一個接一個，感召着後來者，在教育的大道上拚搏，前仆後繼，使校譽日隆。

2003年11月，漢華教育機構黃建立主席不幸病逝，李潔儀老師接任主席。2017年，李主席請辭主席，葉國謙副主席接任主席至今。

一條山路

漢華中學的創立，由西環至半山以至小西灣，蜿蜒如一條曲折崎嶇的山路，如今發展成康莊大道。

1945年，漢華中學的第一代開創者，鍾國祥、彭匯、李鴻鈺等，深深體會到國家要向前發展，要重視教育，要令年輕一代樹立正確的價值觀，於是決心在香港建立一所愛國學校。當時大家身上只有5元，於是積極籌集資金，想盡方法申請辦校、招生，不到兩個月，第一間愛國學校就建立在西環太白臺，開校時只有五間課室，老師們自願無薪工作，學校每天提供三餐以蔬菜煮成的「大鍋麵」，學費只收幾元錢。漢華開創者面對創校艱難卻不屈不撓的精神，為學生樹立了良好的榜樣，也為漢華種下了艱苦樸素的精神種子。

1946年，當時香港學位短缺情況嚴重，漢華中學積極解決問題，提高收生數量，短時間內高達幾百名的學生導致學校教室不足，促使學校管理者臨時將校舍搬遷到西環山道一棟五層高帶天台的樓房來改善學生求學環境，校園也因此得以擴建。

1963年1月，一個大年初七的凌晨，學校樓下的土多不慎起火，當時有15位老師在校留宿。李主席身在四樓，人們紛紛衝上天台逃生。有人砍斷鐵絲跳到對面樓房的天台，又害怕實驗室爆炸，大家把百葉窗簾扯下綑成一條橋，互相扶持跨過對面的小巷。最後脫險的，是一名肥胖的老師、年紀較大的工友和一位小兒麻痺者，他們互相扶持、推讓誰先踏上消防雲梯。大家逃生後發現自己身上的衣服不知從哪裡來，各人互助無私，是人性中光輝的一幕。李主席回憶至此，目光中飽含着深情。

劫後餘生，面對困難，全校師生團結一致，家長、友校、社會人士紛紛支持，春節後，學校安排眾多學生到附近多間學校上課。從火災發生起二十三天後，損毀嚴重的校舍完成修復，學生重回上課，復原之快，堪稱奇跡。這一場火災，既是漢華中學驚心動魄的一幕，也是李主席畢生難忘的經歷。

祝融光顧之後，漢華又要面對業主逼遷的困境，1965年8月必須遷出。短短14個月內，各方支援下，位於青蓮臺的建校工程在爭分奪秒中展開。一場聲勢浩大的遷校運動在西環山市街石級中上演了。在同心協力下，新校舍迅速地矗立在青蓮臺之上，開啟了漢華新的里程。李主席言及於此，轉身望向身後壁畫上的「山市街上的遷校運輸隊」照片，自豪之情溢於言表。

一路走來，由五間簡陋課室到千人大校，一代一代的建設者苦心孤詣，傾心盡力，將漢華中學發展至今，李主席作為第二代的漢華人，自然與有榮焉。

一張巨網

漢華自1945年創校以來，幾代漢華人，七十多年的堅守，不是一件容易的事。這是一張綿密的網，是仁愛的網，是理念的網。李主席說，他們以教育作為自己的目標，而不只是一份工作。他們視校為家，與學生、同事親如一家。

創校初期，在禮堂後面搭建板間房，以校為家。年輕教師們住在宿舍中，共同生活與學習，一起攻堅克難，人的世界觀在潛移默化中改變了。

教學上，小組備課、同儕觀課、以老帶新，培養一批又一批骨幹。由第一代開始，到現在第五代，堅定不移地貫徹愛國宗旨，把漢華教育重視實踐的方針一代又一代地傳承下去，這是一張縱向的網。

橫向而言，建立基層的組織，1950年代已設立學生自治會，制定競選政綱，每人以「豆」作票投入票箱，實行了最早的一人一票直選。李主席講到這裡，大家不約而同地笑了：好一顆民主的種子。

除了學生自治會，各種組織在五十年代開始成立，形成了強大的網絡。如教工會，關心教師的困難；家教會，提倡家校合作；退休教師會（松濤社），組織活動，維繫友誼；校友會，每季出一次會訊，目前已超過五千會員，有熱心校友無私地支付會訊郵費，更有的士司機校友捐出積蓄90萬元支持校友會……這充份顯示了所有持份者都在關心和支持漢華的發展。

其中最令李主席感動的是，最近三年疫情期間校友會的關愛活動。香港校友會和內地、加拿大、菲律賓、歐洲校友連續兩年進行網上團拜。疫情最困難的時候，找不到口罩、檢測棒，校友想辦法送物資，低價發售，甚至冒着感染風險，送藥到確診者家中。這種關愛互助的行為，既是漢華中學團結精神的體現，也是校友網絡強大的特色。

組織能力是漢華的專長，校友會更是其中最出色的。他們將鬆散的藝術活動，如書法、篆刻、美術、中樂、合唱團、舞蹈等聯結起來，組成了一張廣泛而細密的校友網，如蜘蛛吐絲，把散落的校友緊緊地團結在一起。

一首校歌

漢華校歌，由作詞家靜聞創作，音樂家謝功成譜曲，是開拓者愛國的情懷，也是學校的教育宗旨和訓勉。李主席輕輕哼出「扯旗山高聳，香江水汪洋……」，親切而溫暖，當唱到「在這兒石磨呀火煉」，她目光如炬，聯想到漢華創校以來的艱苦歷程，大家都深以為然。

一篇勉詞

校歌，展示了漢華中學的歷史使命，漢華的榮光是為祖國撥開濃霧，給民族帶來春天。而具體的實施就要靠培育學生德、智、體各方面的發展，為將理想落實到校務上，黃建立校長明確了三項漢華的優良傳統：愛國愛校、團結互助、勤儉樸素。

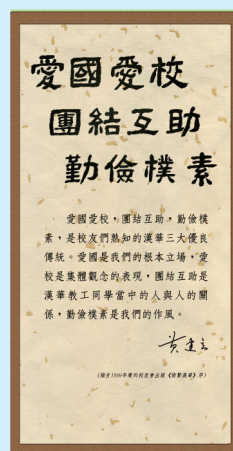
訪問結束，李主席帶我們走到校史室內這塊牌匾前，指着上面的這三行字，如數家珍：「愛國是立場，愛校是集體，團結是關係，勤儉是作風。」是的，在持續進行的兩小時專訪中，我們透過李主席的親身憶述，更加確認，這三個優良傳統就是令人敬佩的漢華精神了。



1995年，漢華中學校董合照，（左起）李潔儀、李作述、黃建立、李鴻鈞、諸兆庚



漢華教育機構信託局全人合照，（後排左起）李雁怡、貝鈞奇、戴希立、李金鐘、李勝堆、黃耀歡
（前排左起）鍾瑞明、宋偉登、李潔儀、葉國謙、李月波



漢華中學的辦學傳統：
愛國愛校、團結互助、
勤儉樸素

一個目標

訪問到了最後，向李主席請教一句：有什麼話對年輕教師說？李主席沉思了一下，緩緩說道：「人如果沒有理想和目標，就很難維持你去克服困難；如果你有理想和目標，遇到再大的困難，都能克服。」

老生常談的一個道理，透過李主席六十多年的親身經歷，透過漢華中學七十多年的實踐，在此時此刻，顯得擲地有聲，字字如有千鈞重。

一份傳承

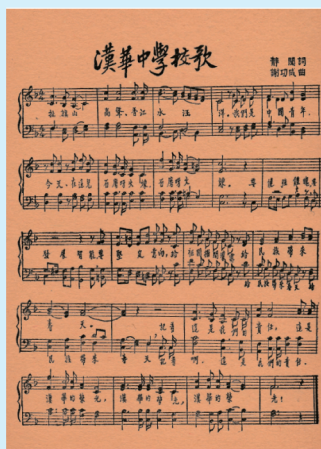
關於傳承，李主席語重心長地說道：「每一個時期都有不同的困難，要克服短板問題。在目前而言，如何對待回歸，如何實施『一國兩制』，如何提高工作動力，都是要思考的重點。現在起碼有一批人，用不同的形式和方法，以身作則，帶動大家，這樣才能傳承下去，才能向前發展。」

這一番發人深省的話語，由資深愛國教育前輩李主席說出來，實在是發聾振聵，如醍醐灌頂，值得後繼者深思踐行。

結語

由1945年至今，歷經風雨的漢華中學以時間印證了對理想的堅守，由李鴻鈞校長始創，到李煥華、張泉林、黃建立、甘鉅廷、馮敏威，到現任的崔綺雲校長、關穎斌校長，幾代漢華人的耕耘和努力，薪火相傳，矢志不渝，為香港愛國教育事業呈上了一張亮麗的成績表。而在這些成功背後，有一大群如李潔儀主席一樣，默默努力的教育工作者們，他們為學校鞠躬盡瘁，為學生、為教育、為事業、為理想，奉獻青春，傾盡熱誠，李主席無疑是其中的表表者。他們以無私的精神，為傳承愛國教育付出了一生精力，是值得我們學習的楷模、典範。

兩個小時的專訪結束，已到了學校的午休時間。操場上是活力四射的學生在打籃球；校史室內，精神奕奕的李潔儀主席自豪地介紹着學校的發展史。這位堅守愛國教育一個甲子，見證漢華發展六十多年的教育前輩，展現着一個教育者的風範，以親身經歷踐行：為祖國而教育，為學生而服務，為真理而教學。這不僅是漢華中學的教育理想，也是所有愛國學校的宗旨。



漢華中學校歌曲譜



漢華當年遷校，學生們群策群力協助遷上山市街校舍



李潔儀主席服務漢華教育機構六十多年

尋找香港青年問題的鑰匙

作者：李曉迎

摘要：本文認為青年問題不是簡單的學業、就業和置業問題，呼籲在尊重香港固有文化和特點的基礎上解決青年問題。其次，民青局與教育局應通力合作處理青年問題，基礎教育應透過家校合作等培育青少年健康價值觀，同時要正視外部因素對青年的消極影響。作者籲請在堅持底線的原則下，長期虛心地聆聽青年心聲。



香港青年問題一直是香港社會各界以及研究港澳政治、社會和教育議題的相關學者所關注焦點。其複雜性不僅涉及香港七百萬市民，更涉及到整個社會發展、教育政策、人力資源甚至長遠的人口政策。尤其是在國安法實施後，香港已經重新走上快速發展的正軌，在「由治及興」的大趨勢下，關注青年、扶持青年，如何與香港青年同行，將是一個不可再迴避的政策與政治議題。

在香港，無論學者、政治人物抑或市民對「青年政策」和「教育政策」的關注，彷彿顯學一般，甚至在現實生活中如「一千個讀者心中有一千個哈姆雷特」一樣，無論學識、無論經驗，每一位市民都是那麼熟悉，都能講出一個所以然。但「青年問題」的根源到底是什麼？從學術視角和政治視角來審視問題的根源和涵蓋面，其差異頗大，所以這是一個一直未能看清的問題。

何止學業就業置業問題

有人認為香港青年問題，無非就是圍繞著「學業、就業、置業」這三個問題展開。這種帶有傳統「五子登科」的文化視角，確實有一定的道理；也有人認為青年問題是「人生觀、價值觀、世界觀」的三觀問題。這是一個典型的從馬克思主義的角度來去透過關注青年人的「三觀」問題來解釋和解決青年問題的方法，三觀作為構成「個人信念」的重要基礎也確實影響著個人到群體；還有人認為香港青年問題，就是「向上流動」問題，就是「錢」的問題，這是一個很香港，很現實的想法，但以上對策歸根究底終究是治標未必能治本。

過去一段時間基於不同角度的「香港青年問題」研究、政策、倡議先後不斷湧現，但是這些政策有時會將「青年」切割得剛剛好，意思就是既沒有關注青年的過去成長經驗與歷程，又不考慮青年也會變老，也會成為香港的「老一代」的問題，甚至政策的決策、制定仍由「老一代」、「老一輩」來定義、解決青年問題，更聽不到基層青年的聲音。

關注香港青年問題，首先要尊重香港社會過去發展的規律、經驗和教訓，抽離了香港社會，再好的政策也只是空中樓閣。香港社會發展有著自己的脈絡與文化，有著自己形成的歷史客觀條件。只有尊重香港固有的文化與特點，才能更好地發現問題與解決問題。

民青局、教育局須通力合作

眾所周知，社會是立體的、多元的、連貫性的，處理香港青年問題也是如此，並且還具有「易變不穩定」、「不確定」、「複雜」和「模糊」等特點。華人解決社會問題一般常用的實踐和落實方法，一種是「多管齊下」，對於不同年齡和階段同時進行；另一種是分階段解決，就是抓住青年成長路上的關鍵時期，對青年「扶一把」、「幫一把」。兩種方法不矛盾，也不重複，各有利弊。但無論哪種方法，都需要社會各界、各持份者的參與，尤其是特區政府民政及青年事務局與教育局的通力合作，做好分工。畢竟「青年」不是一出生就是「青年」，而是需要一點點的慢慢成長，在成長的路上有「第一任教師」家長的責任，也有全體教育工作者的責任。所以學校教育這一關不能缺，亦不能鬆。

香港基礎教育的特點是辦學團體辦學，而辦學團體又有不同背景，有宗教、同鄉會、亦有社會福利機構，但不論辦學團體的背景是甚麼，其辦學的初衷、宗旨都是一樣的，就是為了培養人才。同樣，沒有一個辦學團體會希望培養學生形成錯誤

的價值觀，所以在今天學位資源豐富、終身學習氣氛濃厚的香港，學業也不應該成為教育工作者唯一或首要的關注事項。

如何透過教育、家校合作、堂校合作來建立起正確的價值觀，這應是未來香港教育改革和營辦學校的重點。更何況好的價值觀與品格與學業本來就不是矛盾的。作為教育工作者，我們應讓學生擁有健康的價值觀，並使其成為人生路上最重要的財富。

外部因素影響不容忽視

對於香港這個特定社會環境，除了要對社會問題對症下藥，還應把握外部因素對青年影響。尤其是日韓文化與價值觀對香港青年的消極影響，像隱世、低欲、躺平、小確幸等等沒有上進心的心態；更要重視台灣個別政黨對香港青年在政治意識形態的錯誤影響，例如在黑暴期間台灣政體透過海報、動漫、文青體宣傳來對香港青年政治形態的誤導；最後還要留意英美政治團體在價值觀方面對香港青年的滲透與誤導……

懇請謙卑聆聽青年心聲

香港青年問題，不能一刀切，正如杜威所倡導要小步驟、細格化的拆解和處理。香港青年群體的一些問題有的具有普遍性，可能在內地或很多國家都會遇到，例如青年人希望被尊重，希望成人或掌握社會資源的人能夠聽到他們的聲音；同時也希望被正視，青年人雖然表現不同，但他們已經獨立。也有一些問題則可能是香港獨有的，例如希望有更多的發揮才能的機會，能夠找到一個社會「出口」；改變學歷等於能力的社會價值鏈；改變「手停口停」的勞動力價值體系與社會保障體系；希望能守護更多他們認為有價值的事情，出一份力等等。

雖然有些期盼可能從「老一輩」來看不切實際，但多了解青年人的思想卻是決策者急需做的事情，所以解決香港青年問題、青年政策、青年發展等一系列圍繞「青年」二字的議題，最好、最快的辦法就是謙卑下來，聽聽他們的聲音，堅持底線地展開長期對話。

(作者為香港未來教育協會總幹事、博士)



作者認為對青年要「扶一把」，「幫一把」。

《青年發展藍圖》： 未來細緻的評估、領導和操作是關鍵

作者：吳文軒

摘要：本文作者從事青年培訓工作，充分肯定《青年發展藍圖》發表的意義，期望民青局在多元並舉下要聚焦短中長期政策，同時關注「青年儀表板」發揮偵測和預防作用，避免部分青年變成盲目樂觀、甚至把個人不成才的責任完全歸咎於政府。作者寄語特區政府在青年友配合支持下，積極作為，讓廣大青年的心，由回歸到熱愛。



2022年12月政府發表《青年發展藍圖》(下稱：《藍圖》)，推出超過160項與青年發展相關措施，展現了新一屆特區政府對青年的重視和意識。作為一位90後青年，一位以青年及其重要持份者為工作服務對象的教育工作者和培訓師，對《藍圖》的發布一方面充滿興奮和感恩，另一方面亦對《藍圖》所帶來的最終影響抱有關注。在此亦以自己作為青年工作者的經驗和角度，分享當中三個關注和疑惑。

《藍圖》相關政策的推出及落實，非常依賴伴隨青年的各範疇重要持份者。二十大報告指出未來需要積極裝備青年，以使命感召青年，做青年的知心人、熱心人及引路人。

宜有短中長青年政策焦點

新時代背景之下，對青年的要求和期望有所改變，亦要求青年友在以往的優勢基礎之上適度調整策略和手法。民政及青年事務局在願景及工作方針中，提出希望「提供有利環境」，筆者認為青年友的質素非常影響環境的建設，以及藍圖的落實。

眾多青年友之中，教育局已針對教師公布《教師專業操守指引》及加強教師專業階梯「T-標準+」的落實。然而學界工作一直繁重，縱然各辦學團體及學校已積極在學年教師發展日加強培訓或在校政層面制定策略，但確實難以確保教師在細緻操作之中全面落實指引及各項要求，難免出現上有政策，下有對策的現象。

教師只是眾多青年友的一環，青年友更包括社工、輔導員、家長、義工及地區組織幹事……筆者認為《青年發展藍圖》日後的增潤部份應該加強對青年友的具體支援措施。「知心人、熱心人及引路人」是青年友的共同目標，但仍需要民青局及跨政策局針對青年友的質素作出相關控制及提供支援，例如：制定青年友的質素及能力指標、設立青年友線上線下培訓學院、以獎勵形式表揚卓越的青年友及有實質作為的青年培育計劃。

此外，照顧青年的需要亦應該多元中有聚焦。民青局作為頂層領導，各個持份者的促進者及協調者，應主動訂立短期的，甚或年度性的聚焦方向。財政上亦可檢視資助結構及方式，讓政、商、學界、民間的各位青年友有較為穩定的目標性人力及計劃資助，累積經驗，讓青年友可在各自平台積極配合政府，協力地回應青年人的急切需要。

正向及壓力關顧或瀕失控

筆者另一關注是《藍圖》中，特別是《自強篇》中多次出現的正向相關工作。筆者的教師朋友們最近分享着一種現象。越來越多學生和家長對正向和關愛這些近年教育界非常重視和提倡的概念出現理解偏差，例如：教師不應該讓學生讀書有任何壓力、教師執行訓育機制被視為欠缺同理心、教師不應該直接指出孩子的錯處和告訴客觀現實要求、「包容」和「體諒」這些詞彙成為客觀標準需要進一步降低的理由……

港人一直引以為傲的獅子山精神，強調的是在逆境中艱苦奮鬥、同舟共濟、守望相助——香港過去在國際市場中的各種優勢均建立於香港對人和對事的高規格要求及標準。國家近年的高速發展，亦依賴宏觀調控，以及各種高規格標準和發展願景。

筆者非常認同正向及壓力關顧工作對青年的重要性及迫切性。然而，正如芭芭拉·艾倫瑞克在《失控的正向思考》的關注和觀點，「正向思考」的集體幻想和錯誤理解將會削弱整個國家及地區的發展和經濟。正向工作在香港早已展開，一些青年友已經開始關注著近年漸現的極端正向取態。

民青局在第一份《藍圖》選擇「正向」作為其中一個重點使用概念，加上青年正向思維活動資助計劃(2023-25)的推出。筆者相信政、商、學界、民間勢必積極參與，但是民青局未來的把關及細緻評估、領導和操作將影響正向氛圍的落實，左右着極端正向取態的出現。

細緻閱讀青年正向思維活動資助計劃的申請文件，只見較為量化的指標就是「有不少於70%的參加者認同在參加獲資助項目下的活動後，有助他們建立正面人生觀」。民青局在《藍圖》中指出將製作「青年儀表板」。筆者期望儀表板多元及細緻，能夠幫助偵測及預防整體藍圖或個別項目推行後可能引致的安全性缺口或極端取態現象。

這樣一來，《藍圖》才能夠發揮真正功能。同時避免把未來青年引領到另一個極端，例如：令青年過度強迫自己排除負面念頭而衍生壓力，令青年害怕直接面對錯誤和承擔失敗帶來的後果而潛隱躺平、令青年不能客觀面對全球不斷提升的人力標準、令青年把個人未能成才的責任完全轉到政府。終致青年只求福利、只求協助、不作為、不勤學、不擔當、不吃苦、不奮鬥.....

怎讓青年心由回歸到熱愛

筆者作為一個青年，作為一個企業、團隊及生涯啟導教練，閱讀政策及特區政府訊息時習慣帶着一些問題思考。針對《青年發展藍圖》，疑惑着：《藍圖》能否給予我希望、《藍圖》能否進一步提高我對政府的信任、《藍圖》能否帶來不一樣的新思維、《藍圖》能否讓更多青年的心對香港社會由回歸到熱愛.....

縱觀《藍圖》內容及其推出後政府官員的解說，筆者對《藍圖》抱有希望，但未能完全感到信心，仍抱一定觀望狀態。與很多青年一樣，筆者重視實際所見、所聽及親身感受到的正面改變。同時渴望得到資訊，然後作出思考和分析評估。香港很多青年都是充滿抱負、理性和務實。

對外，香港有為青年必定說好香港故事。但對於自己的家，香港內部發展的困難，他們不需要一面倒的好故事。青年需要的是各種鍛鍊機會，希望多了解政策局的限制、困難和各種客觀現況，繼而務實地和創新地在各自領域配合特區政府施政，作出建議，投身到建設美好香港的行列中。

「讓青年參與，建設香港社會」是促進青年心回歸到熱愛的重要篇章，寄望民青局在中央及地方層面多作解說，多增加透明度，多走進青年，多視青年為政府建設的一員。同時應仿效一些中學在學生領袖培育的做法，規限一名青年在政府官方及非官方委員會的可參與數量，避免施政者思維過度內循環，避免走向極端精英小眾化，真正地貫徹落實擴大青年參與公共事務的目標，提升社會各階層青年向上流湧進的機會。

香港社會青年心能否由回歸到熱愛，民青局未來細緻的評估、領導和操作是關鍵。特區政府和民間積極宣講二十大精神之時，也間接誘發青年主動對比「十四五」規劃綱要和特區政府重要施政文件。寄望特區政府能在青年友配合和支持下，在青年工作中有作為，有實事，有領導，幫助廣大青年解決問題，為他們成長成才創造機會。

(作者為人才培育機構教思(EduMIND) 服務設計總監及首席教練)



民政及青年事務局發表香港首份《青年發展藍圖》，提出160多項措施



青年興，香港興

作者：嚴江聰

摘要：本文引述世界經濟論壇預測兩年後大量低技術工作崗位將消失，推動創科產業發展才是香港未來和青年出路，而欠缺科創人才是香港最大隱憂。作者呼籲特區政府前瞻性預視各行業發展需要，推動政商學合作，中小學亦要加強STEM教育，讓青年學以致用、把握機遇。

2022年7月1日，國家主席習近平在慶祝香港回歸25周年大會上發表重要講話。其中提到「要特別關心關愛青年人。青年興，則香港興；青年發展，則香港發展；青年有未來，則香港有未來。」

「青年興，則香港興」凸顯香港青年發展的重要性。「興」字，有蓬勃發展、興旺的意思；只要香港的青年未來能蓬勃發展，香港就有希望，才能興旺。繼而配合國家的經濟發展，在內地尋找機會，為國家作出貢獻。

但2012年的反國教事件，至2014年的佔中，到2019年的黑暴事件，部分原是社會未來棟樑的青年人，被推前到風口浪尖上，社會氛圍慢慢出現重大的轉向，兩極分化嚴重。除了青年人容易受到別有用心的國家和組織蠱惑之外，他們也遇到許多切身而無法解決的問題，包括在學業、就業、創業、置業面臨的實際困難，故藉著反社會的暴力行徑來表達。

經過2019的慘痛教訓，在國家的幫助下，香港得以「由亂及治」。如何讓香港青年的未來可以蓬勃發展，凝聚他們對香港以至國家的向心力至關重要。香港已經回歸二十五年，一直成功維持了金融、貿易、航運中心的國際地位。現今國家步入中國式現代化的發展軌道上，而世界亦正處於百年未有之大變局，在如此複雜多變的國際環境下，香港未來的發展不能再「吃老本」，停留在過去的發展模式，應是不斷推陳出新，而這正需要香港的青年人發揮創意，承擔起香港未來發展興旺的重任。

但特區社會早期的青年工作，大都流於表面，或停留於文件和口號，很多時候都是短暫性的，而且宣傳不到位，推廣力不足，青年人不容易接收相關的信息，也欠缺參與的途徑，故成效並不彰顯。例如早年政府和商界曾推出的一些內地發展先導計劃，由於這些計劃大都是為做而做，欠缺統籌、規劃和持續性，最後不了了之。又如政府曾安排部分的諮詢委員會提供名額給青年人參政議政，但提供的席位極少，無法真正培養大量的青年人才，讓他們有發揮才能的空間，很多青年問題一直未得到解決。

《青年藍圖》提七大政策措施

如何透過實際行動協助香港青年興？民政及青年事務局早前制定《青年發展藍圖》，共推出160多項措施，以「加強青年的國家觀念、民族自豪感和法治意識」；「協助青年認識國家和世界發展」；「提供優質教育」；「拓展青年就業和創業機遇，協助青年向上流動」；「回應青年置業和住屋需要」；「增強青年的主人翁意識，鼓勵他們參與公共事務和加強溝通」及「培養青年全人發展、建立正向思維」，作為協助青年發展工作的七大政策措施。

特區政府開展「愛國主義」教育宣傳、德育及國民教育是應有之責，青年是社會未來的棟樑，做好青年人的工作，培養青年愛國精神和國民身份認同，應刻不容緩重新凝聚青年力量。

對於青年人來說，他們更切身的還有未來的工作和前途，包括就業、創業、置業，而學業卻是根基。現今世界正處於第四次工業革命，大數據運用、雲端科技、自動化智能化、物聯網、擴增實境(AR)等科技正在徹底改變我們的生活。社會對掌握STEM、大數據技能，以及能適應科技發展大趨勢的人才需求亦隨之發生重大變化。



人才規劃未扣緊就業需求

據世界經濟論壇的預測，到2025年，估計全球有一半工作可由機器人及自動化系統來代勞；換言之大量低技術工作崗位將會消失，許多以前的專業人士的工作也會被人工智能技術取而代之。不過香港的人才規劃卻未能配合上述發展需要，香港學生在科學教育方面的表現反而逐年下跌。

創新產業的發展是為青年人提供未來發展的關鍵。傳統產業已經慢慢式微，唯有推動科創產業發展才是香港未來的出路，亦是青年人的出路。唯欠缺具有科創能力的人才正正是香港最大的隱憂。科技發展一日千里，因此，特區政府制訂政策時需要與時俱進，更有戰略性眼光、具前瞻性地預視各行各業未來發展需要，推動政府、商界、學界合作的戰略，確保青年所學能符合現今社會發展的需要。

中小學加強STEM教育

近年教育當局已經重視中小學在STEM方面的學習，例如增加了學生的學習課時，初中級別於2016–17年全面實施科技教育學習，2020年發布修訂的《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》建議學校為高小學生安排課時教授編程教育以培養學生的計算思維；近期又更新《高中資訊及通訊科技課程及評估指引》，舉辦STEM方面的活動和比賽等。

如想培養更多科創產業的後備人才和生力軍，教育當局需要及時檢視學校的原有課程，亦應在各科目的課程中滲透學習STEM元素，透過調適或刪減，讓學生有更多時間、機會學習資訊科技，掌握相關的知識和技能，培育有創新科技能力的青年人。政府也應該大力推動商學合作，由商界參與培養適用的人才，包括提供學生實習的機會，令青年人更容易接觸、了解職場生態和需要的技能。只有青年人掌握世界發展的趨勢和能力，自然有更多發展的機會。

香港正進入「由治及興」的新階段，青年人肩負承前啟後的責任，是推動香港未來發展的生力軍。只要把握好目前和平穩定的社會環境，提升自身本領和競爭力，持續學習和敢於創新，發揮香港獨有的優勢及潛力，積極融入國家發展大局，相信每個青年人就能找到未來的發展路向。

青年興，則香港興！

(作者為漢華中學助理校長)



《青年發展藍圖》旨在加強青年的國家觀念和法治意識



首份《青年發展藍圖》 助力青年發揮所長

作者：丁江浩

摘要：對於特區政府首份《青年發展藍圖》予以肯定，特別稱讚支援青年創業、透過再推首置計劃協助青年建安樂窩的具體行動和措施，還有設立面向青年的手機應用程式。

早前特區政府公布首份《青年發展藍圖》（下文簡稱：《藍圖》），以「啟發青年燃亮未來」為題，因應青年不同的成長階段，分為《探索篇》、《希望篇》、《自強篇》和《建設篇》共四個篇章，闡述特區政府青年工作方向。該份《藍圖》提出超過160個有利青年的具體行動和措施，包括再度推出「港人首次置業」項目、建立青年網絡、設立以青年人為本的手機應用程式等等。社會各界期望民政及青年事務局好好落實《藍圖》各項措施，助力本港青年發展所長，為青年帶來新希望。



正如國家主席習近平在香港回歸25周年慶祝大會發表重要講話時表示，要幫助廣大青年解決學業、就業、創業、置業面臨的實際問題，為他們成長成才創造更多機會。除了置業這老大難問題外，青年最需要政府支援協助的就是如何創業。青年充滿青春活力、熱血幹勁和無限創意，不太適應一些滿佈條條框框和人際社交的職場生涯，他們需要政府提供一些另類創業空間。

《藍圖》文件中除了鼓勵青年創業，提出不少支援政策及措施，還制定詳細行動，政府可以主動介入，為有潛質的青年提供更多資訊，包括市場需求、創投基金要求，以及如何利用社交媒體發展個人品牌等訊息。政府建立好平台，築巢引鳳，協助青年找到一條創業的途徑，青年一定積極全身投入，未來可期。

再推首置助覓安樂窩

除了創業，有自己的安樂窩亦是青年的另一大訴求。《藍圖》在繼續推動青年宿舍計劃外，還有新的創舉，就是再度推出「港人首次置業」項目，讓40歲以下的年青人更加容易置業。雖說現時樓價有所下跌，但距離年輕人成功「上車」仍有一段距離，故此項目有一定吸引力。相信重推此項目可以幫助更多年輕人置業，讓更多青年建立對香港的歸屬感。

《藍圖》提出加快興建青年宿舍，透露新一批的青年宿舍預計明年首季可入住，在2025年前，將有一些項目陸續完成。政府將物色合適的賣地項目，在條款中要求發展商預留一定數量的單位做青年宿舍，相信明年賣地時會正式推出。通過以上措施，青年置業壓力相信會逐步得到舒緩。

開渠道廣納青年心聲

政府在《藍圖》中亦十分重視青年在社會各方面的參與，包括在18區增設委員會供青年自薦參與、擴大「青年委員自薦計劃」、積極推動青年參與義務工作等，還專門設立以年輕人為本的手機應用程式收集青年聲音。種種措施說明新一屆特區政府肯放下身段，拉近與青年的距離，消除彼此之間因2019年黑暴事件造成的撕裂。

《藍圖》還提出強化國民和國家安全教育、法治意識及民族自豪感，提供優質多元教育和推動境外交流實習等等。通過落實《藍圖》，相信特區政府一定能做好青年朋友的知心人和引路人角色，引領廣大青年發揮所長，在全面建設社會主義現代化國家新征程中貢獻一份力量。

（作者為培僑中學教師、香港教育界職工會聯會副主席、民建聯培訓委員會副主席）

貫串正向思維 扶翼青年成長

--兼論《青年發展藍圖》及《教師專業操守指引》 作者：朱國傑

摘要：作者細讀《青年發展藍圖》及《教師專業操守指引》，發現正向思維貫串其中，殊為難得。本文注意到《藍圖》和《指引》各有對象和功能，卻在不同的領域內互相呼應和合作。指出「教師以良心教育學生，社會上不同範疇的人士繼續為年青人提供機會，令年青人在各自的人生中都有發揮所長的途徑。」

早前特區政府公布首份《青年發展藍圖》（下文簡稱：《藍圖》），以「啟發青年燃亮未來」為題，因應青年不同的成長階段，分為《探索篇》、《希望篇》、《自強篇》和《建設篇》共四個篇章，闡述特區政府青年工作方向。該份《藍圖》提出超過160個有利青年的具體行動和措施，包括再度推出「港人首次置業」項目、建立青年網絡、設立以青年人為本的手機應用程式等等。社會各界期望民政及青年事務局好好落實《藍圖》各項措施，助力本港青年發展所長，為青年帶來新希望。

最近，特區政府發表了《青年發展藍圖》（下文簡稱：《藍圖》），香港教育局亦發表了《教師專業操守指引》（下文簡稱：《指引》），從重視年青人的教育和人才發展的方向上，進行正向的思維方式指導。

善用社交媒體接觸青年

你可以在Google上輸入《青年發展藍圖》作搜尋，第一個顯示的結果就是相關部門為《藍圖》所登的廣告。Google廣告是年輕一代主要的資訊來源之一，更佳的做法是把相關的訊息在Facebook、Instagram或其他社交媒體「鋪天蓋地」發布出去，讓年青人了解在《藍圖》計劃下，有何途徑參與為他們度身訂造的計劃，讓他們大展拳腳。

若我是一個中四、中五學生，能早一點認識到與STEAM及與「香港發展為八大中心」願景相關的大學科目，其學位比例將會增加，我便可以早點規劃自己，計劃投身相關科目，早一步融入國家的「十四五」規劃內，走在大灣區發展的最前端。這個例子就是《藍圖》所應該發揮出的作用，要讓青少年看到希望。

在Google上登廣告，與正向教育的思維有何相干呢？在正向教育的概念下，教師可以引導每一位學生訂立個人目標，並按自己的能力作出適當的調整。有興趣加入政府部門的青年人，可以考慮參與政府部門為他們提供的每年超過3000個短期實習崗位。未能升讀大學的，可以參與「展翅青見計劃」所提供的在職培訓。持有大學學位人士，可考慮參加恆常化的「大灣區青年就業計劃」。非華語人士也可以在各種教育支援下，提升中文語文能力，盡早適應社區並作出貢獻。《藍圖》為不同能力、不同階層的青年人提供不同的學習目標和發展機會，讓每個人都有成功的可能。

多舉措實踐全方位學習

在中小學教育方面，《藍圖》亦為孩子安排了全方位的學習機會，包括加強STEAM教育、提供境外學習交流、增加文博教育資源、在公民科課程內加入內地考察項目、舉辦「內地專題實習計劃」等等，讓我們的年青人在眾多的學習途徑中可以選擇最適合的，逐步發展出自己的優勢。

《藍圖》是以正向的教育概念為年青人度身訂造，反映民政及青年事務局等部門了解香港的需要，亦了解年青人的需要。

雖然，《藍圖》內處處展現出希望，但年青人是否願意貢獻社會、貢獻國家，也要看教師們如何引導我們的下一代建立國民身份認同感，明白國家安全及國家發展是有賴所有人的共同努力，為學生建立「每個人都是國家發展的重要一份子」的思維。《藍圖》的主要對象是年青人，而《指引》則指導教師，兩者互補，為香港的青年教育和人才培養帶來正確的新思維。



喚教育初心助青年成才

教育界部份人士在《指引》發表的首數天，都對它有不同程度的批評，指它沒有明確地指出何謂違反教師專業操守，令教師們擔憂。其實，《指引》強調教師要有專業的態度和守法的概念，會以重視學生成長為原則，並培養學生自覺地履行公民責任及維護國家安全。《指引》列出教師應有的道德情操，相信與醫生、律師等專業領域的行業沒有太大分別。如遇上個別具爭議的教師違反操守個案，可交由教師操守議會處理。

而該份《指引》最可貴之處是重新提醒教師們應有的責任，是要以良心教育我們的下一代，教師不應亦不能在課堂上散播違法的訊息。教師應具備正向的思維，向學生展現出正向的人生態度，才能引導學生以正向的思維學習如何參與社會事務、理解社會運作及參與社會建設。

由此可見，《藍圖》和《指引》雖然各自有各自的功能，卻在不同的領域內互相合作。教師以良心教育學生，社會上不同範疇的人士繼續為年青人提供機會，令年青人在各自的人生中都有發揮所長的途徑，這樣就是一個真正重視年青人、珍惜年青人的社會。



作者讚賞《青年發展藍圖》和《教師專業操守指引》推動正向思維

(作者為行政長官卓越教學獎(德育及公民教育)獲獎教師、香島中學德育及公民教育校本課程負責人)

共情同成長 自強拓前路

——試談《青年發展藍圖》的實踐 作者：蕭遙子

摘要：本文主要圍繞《青年發展藍圖》的「自強篇」展開討論，認為教育青年的方法應投其所好，方能事半功倍，亦要幫助青年自我了解，增強自愈能力。

近日，電影導演張婉婷為母校英華女學校拍攝記錄6個女校生10年成長的電影《給十九歲的我》，因為片中兩位受訪女生的反對，引起社會輿論譁然，結果影片暫停公映。部分有代表性的媒體認為阿聆不願意公開私事，大家應該表示理解，阿余的個人經歷雖然曲折，實則賦予影片正面意義，其形象是勵志健康的，毋需憂慮。

2014年佔中、2019年黑暴等以青少年為主體的社會風潮爆發以來，引起各方對青少年工作的反思，香港特區政府2022年12月公布《青年發展藍圖》（下文簡稱：《藍圖》），並在首階段提出超過160項支持青年發展的具體行動及措施。筆者認為凝聚青年力量的第一步，政府和教育管理者應該站在青年人的角度去共情理解，也許會有事半功倍的效果。以下從《藍圖》「自強篇」探討相關現象：

投青年所好 讓教學動起來

字節跳動、今日頭條創始人張一鳴在面試2000人以後，分享招聘選拔人才的演講裡把喬布斯的“Stay hungry, Stay foolish”，改成“Stay hungry, Stay young”。他提到團隊管理方式和工作模式都符合青年人的習慣，會更有利於青年人高效率工作和提升創意能力。《藍圖》「自強篇」提出類似觀點，例如舉辦培育正向思維的項目、落實《價值觀教育課程架構》、每年舉辦青年節等體驗學習活動，都是向青年人喜歡的教學方式靠攏。

多媒體教學廣受時下青年人喜愛。香港教育大學推出「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，48集古詩文動畫，涵蓋教育局推薦的40篇小學「建議篇章」，及八篇教大所選的增潤篇章；初小以香港校園為主場景，由活潑可愛的主角「游小魚」，帶領觀眾一起乘坐時光機進入古詩文世界，特別加入香港景點及特色元素，例如城門水塘、波鞋街，或香港特色食物雞蛋仔等，喚起小朋友的學習興趣。除動畫外，計劃並設多媒體學習平台、配套教案教材、親子閱讀繪本等，便利教師授課。

筆者認為，美國大學已經普及以電影視聽語言教授文學，香港特區政府應該多開發和支持符合青年人喜好的教學方式，通過多元化途徑，讓青年人愛上學習，自主進步。

助自我了解 增自愈能力

《兩岸三地初中語文教科書編選體系的傳承與創新研究》能力訓練型教科書編選體系的理論根據中，提到學生的認知模式、認知心理發展、學習心理與教科書編選的關係。相關思路，同樣出現在《藍圖》「自強篇」，例如強化精神健康的支援，透過「精神健康項目資助計劃」，推出「醫教社同心協作計劃」，及早識別和安排有需要學生接受專業支援，加強精神健康推廣等。

回到本文初衷，以電影《給十九歲的我》事件中的兩位青年人為例，重讀考上香港大學的阿余，如果用積極健康的心理角度回望曾經身處困境的自己，相信會因為突破自我思想困境而自豪，而不是害怕公映後大家的指指點點；阿聆如果有陽光的心理狀態，就會明白每個人的成長都有自己的原生家庭問題，依靠戀情獲取溫暖的青春迷茫期，幾乎是大部分青年人或多或少都會經歷的過程，從小好強又是學生會主席，又能考上好大學的她完全可以在電影公映的過程中，進一步接納過往並與自己和解。



所以，《藍圖》「自強篇」中強化精神健康、家庭觀念，增強團隊精神，讓青年人經歷各種不同的難題和挑戰，獲得與慣常生活方式不同的經驗，特別重要。

結語

「探索」「希望」「自強」「建設」是《藍圖》的四個方向，為突顯對青年發展的重視，政府把民青局專責青年事務的副秘書長改為「青年專員」，並代表政府聯繫各界，共同推動青年發展工作。這是可喜的進步，值得期待。

民青局亦會建立全新的青年網絡和以青年為本的手機應用程式。同時，推出「青年儀表板」，整合青年相關數據和趨勢，以更好把握青年成長脈搏。筆者希望通過政府和教育界的努力，讓我們看到坦然接受自我成長困境、與自己和解的自強青年人，欣然開展人生新一頁。

(作者為香港教育大學文化研究研究生)



作者期待政府和教育管理者站在青年人的角度去共情理解青年所思所想所盼

香港須以戰略思維推STEM教育

作者：楊星波

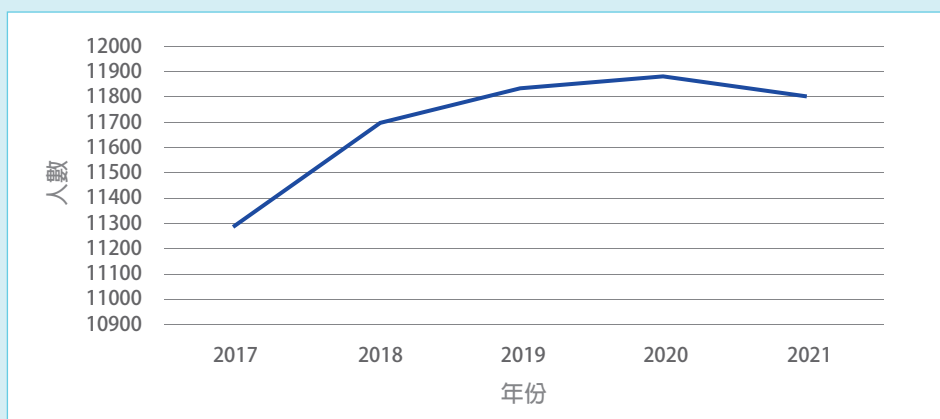
摘要：本文肯定香港STEM教育多年來取得一定成果，包括大專院校理工科畢業生持續上升。作者呼籲特區政府重新檢視香港產業結構，從長遠利益出發，以戰略思維方式推行STEM教育，將香港推上一個新台階。



STEM 是代表科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）及數學（Mathematics）各英文譯寫的首字母縮略詞。這個詞近年在香港十分流行，甚至大家會聽到一些演變出來的名詞，例如：STEAM，STREAM等。2015年政府在施政報告首次提出推動STEM教育，除了要培養學生對科學、科技和數學的興趣，更期望加強學生創造力、協作能力和解決問題能力等綜合與應用能力。同年教育局發布了一份名為《推動STEM教育—發揮創意潛能》的諮詢文件，自此香港STEM教育正式啟動。當時STEM一詞對許多教育工作者來說並不陌生，事實上STEM教育在外國已進行了幾年，根據教育局自己做的問卷，超過九成受訪中小學的持份者支持推行STEM教育，可見當年推行有關政策有相當不錯的基礎。

STEAM教育初見成果

最近有學者根據跨國評估學生能力計劃（PISA）的結果，指出2018年香港學生的數學及科學排名相對2015年都下跌了，批評香港的STEM教育成效不彰。筆者則認為這種觀點在邏輯上欠缺周全。事實上，香港學生2018年的數學成績比2015年更好，這說明他們實質上是進步的，只是進步得沒別人快而已。當局切不可妄自菲薄，唯認真總結得失，方為上策。執筆時，查看了一下教育局的STEM網站，發現其橫幅已改為STEAM，可見改革已在進行中。



每年三大理工科畢業人數圖

以上圖表是筆者從香港大學、香港中文大學及香港科技大學的每年報告中抽取出來的理學士及工程學士畢業生的人數的加總，我們可以發現修讀與STEM相關的學科的學生人數按年統計數量整體是上升的。如果我們把香港學生人數逐年減少這一因素加進去，這個上升的幅度實際上是挺可觀的。這些數字說明了STEM教育對香港的中小學生造成一定的良性影響，以至於他們在大學的選科上作出了積極回應。而且這背後也折射出另一個很關鍵的客觀現象：家長的支持。家長是整個教育體系中不可或缺的一部份，學生對自己將來念什麼科目，從事何種職業，固然有自己的判斷，但家長的意願決不可小覷。在中學任教過的人都知道，每年下學期，幾乎所有學校都會為中三的家長搞一個選科家長會，背後原因淺而見：為大學鋪路。所以，從某種意義上講STEM教育取得了一定的成果。

投放資源，提升STEAM與公開試關係

過去幾年有關STEM的一系列活動在香港進行得如火如荼，很大一個原因是政府先後向中小學推出「中學IT創新實驗室」和「小學奇趣IT識多啲」計劃，申請的學校分別最高可獲撥款100萬及50萬元。有別於傳統的教學方式，STEM教育注重體驗與創作，需要的教具可能包括：平板電腦、VR眼鏡、機械人套件、5G通訊設備、雲端服務、AI平台等等，林林總總。而進行相關活動時，亦需要場地的配合，於是有的學校將原有課室進行改裝，有的甚至專門設立STEM教室。然而，令人惋惜的是以上所提及的兩項計劃將分別於2023年及2024年結束。雖然優質教育基金長年接受學校申請撥款，無奈審查嚴格，教人卻步。下一步應如何繼續投放資源支持STEM教育？已購買的教具固然可以重複使用，但終有損壞之時。有些教具甚至是租回來的，例如：雲端平台，費用一停，服務即停，更不用說有些活動是由外聘導師執教的。有一位教師說：「STEM教育下一步如何，完全看校長面色」這雖然是一句笑話，但確實是一個再客觀不過的事實。

教育局確實應該做好長遠的規劃，調配充足的經費持續支持STEM教育。而在經費支持上，亦要確保有關經費不會被用到別處，例如：以專項資助形式撥款。眾所周知，大部份校長都會把預算傾斜到與升學招生有關的項目上。針對特定的項目進行資助可以避免這種問題，但做法上有點消極，而且副作用也不少，最常見的情況是大家為了避免退款，大量推出各式各樣的活動，造成資源浪費。比較積極且根本的做法是提升STEM教育的重要性，譬如將STEM項目與DSE掛鉤。若然教育局果真能夠做到這一點，假以時日，香港的STEM教育定能更上一層樓。

設統籌主任貫徹STEM教育

2019年香港教育工作者聯會做了一份名為「學校推行STEM教育的情況」問卷調查，超過6成教師不同意或很不同意：「教育局在推行STEM教育時有清晰指引」這一條調查內容，多達八成半的受訪教師認為應設立STEM教育統籌主任，可見在政策推行期間，前線教師們面臨了不少困難。有的教師擔心課時不足的問題，認為STEM教育注重應用創作，部分內容無可避免須在課堂以外進行，這不但影響到教師的課擔，更涉及到教育成效的問題。只可惜，在這個問題上當局的態度依然是模稜兩可，教人氣餒。教育局的解釋是：「STEM教育並不是全新課程，而是透過現有的科學、科技和數學教育課程，以及小學常識科推行。因此，STEM教育可在相關的課堂內推行，而無須在時間表內增設課時。學校亦可在課堂以外推行，例如舉辦STEM興趣班或學習周、校內和校外的比賽活動等。」

諷刺的是，既然認識到學校可能在課堂以外推行，為何教師擔心課擔一事又不需解決？這是多年來教育局推行的多項教育改革中為人詬病的「閃避球」態度：重申自己的教育方針，將前線教師開展的工作定性為偏離路線，同時又肯定有關做法。倘若日後態度未能端正，恐怕只會令更多教育工作者心寒。還有需要關心跨科協作的問題，認為在設計STEM活動時，跨科組的協作可以產生協同效應，讓活動發揮最大的果效。

目前，STEM教育的學習模式主要有兩個：課題模式（Topic based）與專題研習模式（Project based），而無論哪種模式，皆需要一個能夠熟悉各個科目學習元素，然後將其中若干元素抽出來整合成一個全新的學習課題或專題研習，並在學校的行政環境中付諸實行的統籌主任。然而，STEM教育統籌主任一職多年來只聞其聲不見其人，實在費解，更令人質疑當局推行有關政策的決心。

STEAM教育的出路

教育的目的是為了服務社會發展，反之，社會發展本身也會影響到教育。儘管近年修讀理工科的大學生人數不斷上升，但有一個現實多年來依然不變，就是那些熱門的學科依舊是醫學系、法學系等。這背後的基本邏輯是：哪個行業需求強勁，待遇豐厚，人們就往就哪裡去。當大部分的理工科畢業生將來到社會不能找到相應的就業機會時，STEM教育的偉大理念便宛如海市蜃樓般刹那即逝。適逢國家大灣區的大布局，加上國際間錯綜複雜的地緣政治，香港特區政府應拿出勇氣，重新檢視香港的產業結構，從長遠的利益出發，以戰略的思維方式，將香港推上一個新的台階。

參考資料：

- 1 STEM教育: <https://stem.edb.hkedcity.net/zh-hant/home/>
- 2 PISA :https://en.wikipedia.org/wiki/Programme_for_International_Student_Assessment
- 3 「學校推行STEM教育的情況」問卷調查: https://www.hkfew.org.hk/images/content_file/stem_result.pdf

（作者為香島中學資訊及通訊科主任）



作者呼籲當局專設stem教育統籌主任，並落實專款專用讓成效更顯著

政策論衡

「優才計劃」下，關於內地來港人士子女教育的一些思考 作者：符娟

摘要：因應全港現有三十萬「港漂」，加上搶人才的「優才計劃」將吸引大批人士湧港，作者關注普通話授課學校和專業師資明顯不足，籲請政府和社會正視和跟進，滿足家長教育需求，「更大程度地體現香港獨特的多元文化和包容性。」



在一家香港政府資助的幼稚園內，H老師在和孩子們上一節叫《我的家鄉》的活動課。H老師用粵語請一位來自北京的小男孩介紹自己的家鄉，小男孩對粵語完全陌生有些不知所措。H老師發現男孩聽不懂粵語，改為用天安門、長城的圖片引導他講述，男孩才靦腆小聲地用普通話回答。

而後，H老師請孩子們在中國地圖上找到自己的家鄉，孩子們在地圖上找家鄉時，我預想很多孩子會選擇香港，但最後發現，參與本次活動的12名孩子，沒有一個孩子選的家鄉是香港，他們的家鄉有上海、廣州、東莞、中山……這些孩子從小隨家人在香港長大，就是典型的來港「二代」或「三代」，但他們在家人的影響下，家鄉的概念初步停留在家人祖籍。

據不完全統計，目前內地來港人士（俗稱「港漂」）大約為30萬左右（香港常住人口大約700萬），這個數字還不包括內地通過「移民」方式來港人士在內。隨著香港「優才計劃」的實施，來港就業的港漂家庭越來越多，不會粵語的他們對孩子未來所受教育的教學語言，也開始需求不同。

普通話授課學校不多

香港推行的教學語言是「兩文三語」，目前香港的資助學校（享受政府補助）主要還是以粵語進行教學，一般會配有一名普通話老師，普通話老師每週會開展兩到三節中文教學活動，少數學校會在每個年級設立一個普通話教學班。由此可見，普通話教學班級的比例並不多。

朋友S先生的孩子在香港出生，但由於家裡沒有粵語環境，所以孩子的粵語水平一般，幸運的S先生在普通話教學學校佔比很少的情況下為孩子成功擇到了入讀學校。但是孩子入學後，他發現部分教師的普通話水平（非單指發音，而是熟練運用普通話講述歷史、文化的程度）不足以引導孩子很好地理解中華文化歷史及中文教學內容。（註：以上陳述部分為個別人士言論，不代表所有來港人士，但也值得關注。）

要增加人群教育選擇

我們十分認同，粵語在香港頗為重要，是內地來港人士瞭解香港、融入香港的最好渠道，是香港的一個文化名片，對於在香港工作和生活的每一個人來說不可或缺。但隨著內地來港人士越來越多，插班進入小學、中學的孩子，母語不是粵語的家庭，對普通話教學的需求比較強烈，希望可以有更多用普通話教學，而不是把普通話當成科目的學校，讓不同的人群有更多不同的選擇，更大程度地體現香港獨特的多元文化和包容性。

（作者為內地赴港交流專家教師）

教育心得

談公民與社會發展科內地考察



作者：招祥麒

教育局於2月9日發出通函給全港提供高中課程的資助、官立、按位津貼、直資學校校長/校監，公布高中公民與社會發展科（公民科）內地考察之最新安排，指明優先讓中五級學生最快在4月參加內地參訪活動。

教育局提供22個1至3天的內地考察行程，請學校於3月1日（星期三）或以前交回意向。

這通函清楚表示教育局按計劃推動學生回內地學習的決心，但對於剛全面通關的實際情況作出調整。22個行程全部位於廣東省境內，無疑得到廣東省政府的全力支持和細意安排。

筆者非常認同學生通過考察、親身經歷所得的益處，以下提出一些具體建議讓學校和當局參考：

1. 檢查證件。學校應盡快通知學生交出「香港永久居民身份證」及「港澳居民來往內地通行證」等出入境旅遊證件影印本，仔細檢查證件是否有效，如發現有學生的證件已過期或快到期，即指導學生申請換領。如此，學校須考慮學生換領證件需時，填回報名表給教育局的出發月份或要延至4月之後。
2. 討論行程宜讓學生參與。行程最終當然由校方決定，但過程中如通過公民科老師與學生討論，學生的投入感自然增加。
3. 讓學生帶著問題出發。學生出發前好好準備至為重要，例如初步認識考察點、預先想好挖掘的問題和方法等。教師如先印備工作小本（當中附「行程須知」、「注意事項」、「研習技巧」、「參考資料」），對未來學生交出研習報告很有幫助。
4. 悉心安排小組。出外考察，正好考驗良好的協作。組員間能否各展所長、互相補位、以強帶弱等？都須費教師的心思。小組中如選出好的組長帶領全組，小至協助點名，大至負責督導監管，對整個行程都有好處。
5. 住宿安排。如行程2天或以上，帶隊老師的職責尤為重要。住宿地方如是酒店，房間、樓層最好分男女，教師的房間不妨編在學生之間。安頓行李後的走火警練習、學生進入別人房間的規矩限制、教師當值巡房，以至對有需要的學生特別關顧等，若能事先計劃，意外及問題的發生便會減少。

6. 檢討、分享、交流。行程中（如飯後）、回程後（如早會、級會）的全級分班、分組的檢討和分享等活動，對加深、擴闊學生所見、所學都很重要。至於學生事後向教師呈交的個人名義專題研習報告，學校大可設定獎項，對優秀作品予以表揚，並公開展覽，以起宣傳和讓其他學生「見賢思齊」的效果。
7. 危機預防及處理。領隊老師之間是否有足夠的互相聯絡方法和設備？有否準備與學生家長緊急聯絡資料？有否預先安排如學生生病、住院、緊急返港的人力調動？如自我檢查是「否」的話，便應及時跟進了。
8. 導遊/講解員的質素。行程中的氣氛是否活躍？導遊領隊的角色很重要。盡責的心態、幽默的語言、詳細的講解，特別是與「地陪」、「講解員」的溝通和配合等，如能表現出色，學生的得益愈大。教育局宜製作問卷，供參加者填寫，一方面可監察承辦機構的水平，亦可適時向內地部門反映。

以上幾點，都是依經驗提出，希望能拋磚引玉，讓高中學生內地考察順利完成，取得良好結果。

（作者為香港華夏教育機構副會長）

教育心得

情意之間建聯繫 知行合一學國情



作者：丁繼聯

摘要：今年起，教育局全額資助高中生到內地考察。本文以具體活動為例子，分享學校在二至四月間，如何從「知、情、意、行」入手落實國情國安教育。特別指出校本國安教育的成功推行，在於有效協調不同科組及部門規劃人力物力去落實教育主題，校方也要給予全校教師專業培訓。

香港教育局以《公民與社會發展科》(下文簡稱：《公民科》)取代之前的《通識教育科》，首屆DSE《公民科》考試將於2024年進行，該科要求學生在中四至中六的3年內，至少要到內地考察學習一次。教育局在2022年7月7日向全港中學發通函，提供21個內地考察學習行程選項，為期2天至5天供學校選擇；行程大部分集中在廣東省城市，亦有福建、湖南、貴州等地，局方全額資助考察學習費用。

學校可通過多種類全方位學習活動，加深學生熟悉國家歷史、文化和發展，了解香港在「一國兩制」下的獨特優勢，同時亦是一個推行國安教育的良機。通過《公民科》考察學習體驗，結合國安教育主題及專題研習，可讓學生清楚認識國家安全的重要性、香港國安法的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以至憲法和基本法的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

學生的思想品德教育是由「知、情、意、行」四個心理要素構成，亦由德育及國民教育共同培養而成，但要「知、行」合一，關鍵在於「知」與「行」之間建構「意」與「情」，使「知」與「行」之間建立一種緊密的、完整的聯繫，「知」、「情」、「意」三者密切相連，彼此滲透，共同推動着「行」為的產生與持續。

推展「知情意行」的實例

以下是「知、情、意、行」具體活動舉例：

◆ 知（建議時間：2月）

活動：利用早會、周會、校園電視台的平台，推行「國家安全」知識教育；配合公民科考察主題，成立教材小組，籌備相關教材。

效果：讓老師認識國安教育主題目的；讓學生明白《公民科》的考察學習行程內容制定及相關國安議題的教育意義。

◆ 情（建議時間：3月）

活動：初中生活及社會課堂、滲透式課程（班會）、《公民科》各級考察學習的前期籌備（班主任課）、進行主題講座。

效果：讓學生加深認識國安相關知識，從而產生認知提升上的共情。

◆ 意（建議時間：3月）

活動：公民科考察專題研習、跨學科學習。

效果：讓學生持續參與各類香港和內地活動式學習。

◆ 行（建議時間：4月）

活動：着重通過主題活動，讓學生實踐所想，並得到正面的認同。在4月周會或國家安全教育日舉行分享會，分享考察所得，並錄影製作成教材；配合老師觀察，提名優秀學生參與推廣國安教育。

效果：學生實踐所想，並持續實踐國情教育活動。

各部組通力合作是關鍵

校本國家安全教育成功要素，在於協調不同科組及部門作統一編排及規劃，因應校本需要及現有教育活動而訂立相關的教育主題。學校可鼓勵及提供相關專業培訓予全體教師，使之掌握課題內容。

老師亦可在學期初的科組會及《公民科》考察學習籌備會議上，參與訂立教材主題及內容，同時收集同事意見，使各項活動能順利推行以達至預期目標；並配合相關的人文科目的課堂，對基本法及國安法議題教學及探討。透過各科組部門通力協作，帶動全校教師團隊參與國情、基本法及國安法教育的工作。



（作者為培僑書院教師、香港德育及國民教育教師協會副主席）

文化記趣

濃濃年味滿校園 深深情誼連家校

摘要：本文記述了九龍塘香島中學三件與春節有關的活動，展現該校重視弘揚中華傳統文化，通過學校、家聯會、學生社團等不同平台，培養學生和家長們熱愛傳統文化。

正月初三許願聚 香島華裳展風姿

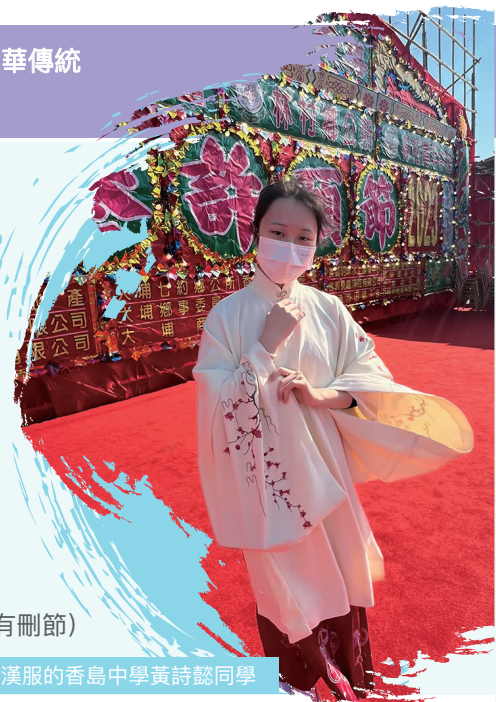
癸卯年正月初三，大埔林村迎來了特別的一群人，一班身穿漢服、喜愛中華文化的青年。他們是學校社團「丹青承南」的成員。今年香港許願節增加了漢服巡禮環節，數十位身著漢服的參加者在會場內穿梭往來，給林村增加了一道亮麗的風景線。

香島中學的學生黃詩懿，是該社的資深社員。她今次身著白色明制立領長衫，襯紅色馬面裙及同色翹頭鞋參與活動。她表示「鍾意漢服之後，自然會想多了解這些服裝背後的歷史文化。」

詩懿在學校內已成立漢服社團，不時舉辦漢服和書法體驗、手工藝頭飾製作等活動，為推廣中華文化貢獻己力。

（本文轉載自香港《文匯報》記載，2023年2月1日副刊，文章有刪節）

身著漢服的香島中學黃詩懿同學



元宵猜燈謎

元宵節是農曆新年的第一個月圓之夜，是祭月、賞月的日子，也象徵着春天的到來。九龍塘香島中學在元宵前夕(2月3號)，舉辦了一場熱鬧的猜燈謎活動，師生得以共享歡樂。

甫進入校門，左手方映入眼簾的是兩條迎風飄揚的「彩旗」，粉藍黃紫。走近細看，原來每條「彩旗」上都印有燈謎的謎面，讓同學們去猜。謎語的內容五花八門，包括猜字、猜街道名、猜地方、猜港鐵站名、猜人物、猜成語等。兩條「彩旗」上，還掛著十來個手工製作的「燈籠」，真的是「賞花燈，猜燈謎」，元宵節的氣氛一下子就出來了。

午休時間，同學們陸續來猜燈謎。不到五分鐘，學生會搭起的核對答案與領獎的櫃檯已經排滿三條隊，兩條掛著燈謎的「彩旗」前面更是擠滿了摩拳擦掌的同學。同學們時而皺眉思索、時而與同伴低頭耳語、時而在手掌上比劃、時而喜上眉梢地奔向領獎櫃檯。

不出十分鐘，已經有同學連中四元，拿著戰利品——四支筆，對著鏡頭擺出勝利的手勢。很快半個小時過去，猜燈謎活動快要結束，150道謎面，被猜中的（會貼上答案）已經有80%以上。



香島學生在參加元宵猜燈謎活動

炳sir與家聯會製作賀年糕點

香島中學的家長教師聯誼會承托着學校與家長建立緊密關係之重任，使學校與家庭的教育相結合，更好地培育愛國愛港、知書識禮、負責任、有擔當的青年才俊。

何炳權老師（炳sir）退休超過五年，仍心繫家聯會與學校的發展。他在退休之前，就經常與家長們一起製作魚蛋、XO醬、賀年糕點等等，退休之後也不例外。

今年的賀年糕點包括蘿蔔糕、年糕、馬蹄糕。十數位家聯會的家長一起幫忙製作賀年糕點，除了拿回家享用之外，也送給香島老師們，答謝他們一直以來辛勤工作，無私的付出。大家希望學校這個傳統一直流傳下去，也祝願炳sir身體健康，讓香島中學的師生一嘗傳承已久的校園溫情。



炳sir(後排右二)教導家長們製作蘿蔔糕

《華夏教育》稿例

本刊乃教育類專業期刊，每月出版。舉凡教育議題、人才培育、家校合作乃至教學實踐的題材，均歡迎投稿。（來稿請電郵：info@hkerdc.org）

本刊全年徵稿，中文或英文稿件均可。稿件刊登與否，均無稿酬。

來稿可以電子郵件附件傳送至香港華夏教育機構（info@hkerdc.org），註明投稿於《華夏教育》；亦可寄往：香港灣仔摩理臣山道4-6號經信商業大廈16樓《華夏教育》編輯部。
文稿採納與否，概不退還，敬請作者自行保留原稿備份。

所有稿件均經本刊編輯初步評審，並交編輯委員會商議決定刊用與否。
本刊對獲接納之文稿有刪節編修權，亦有權決定文稿刊登之期數。

撰稿要求：

規格：文稿輸入於文字處理軟件內（WORD格式為宜），由左至右橫排，標點符號請用全形，設定紙張尺寸為A4，請註明頁碼。

字數：中文文稿，上限2000字（中文文稿需以繁體字呈交）；英文文稿，上限1200字。摘要、圖表、參考文獻、附錄均計算在內。

首頁：文稿首頁請以中文和英文列寫文章題目、作者姓名、作者職稱、作者所屬機構、聯絡方法（包括地址、電話、傳真、電郵地址）。

請作者提供照片及插圖（如有）的高解像電子檔案（JPG或TIF格式），或清晰的插圖列印本（camera-ready copy），以便複製。

本稿例獲《華夏教育》編輯委員會討論通過。

《華夏教育》編委會

顧問：曾鈺成
招祥麒
詹華軍
徐海山
總編：呂少群

副總編：王益鈞
吳容輝
金卓麟
行政：馮竟玉

徐區懿華
曾淑儀
盧富球

美術設計：朱興強
何倩彤
校對：李小嫻
蕭婷

學界要事 教育政策 人才培育 家校合作 皆可為文分享意見 歡迎投稿

郵寄地址：香港灣仔摩理臣山道4-6號經信商業大廈16樓 或電郵至：info@hkerdc.org